

Bingo des apprentissages



Activité d'apprentissage :

Reconnaître ses apprentissages ainsi que
l'amélioration de ses comportements.

- **Compétence disciplinaire / Composante**
Communiquer oralement.
- Utiliser les stratégies et les connaissances
requis par la situation de communication.
- **Compétences transversales / Composantes**
Structurer son identité
- Prendre conscience de sa place parmi les autres.
- Communiquer de façon appropriée
- Établir l'intention de la communication.
- Réaliser la communication.
- **Domaine d'apprentissage**
Français, langue d'enseignement
- **Domaine général de formation**
Vivre ensemble et citoyenneté



Préparation

Matériel	Par élève : - feuille reproductible 6.1, « Cette année, j'ai appris à... »
Structure coopérative	Chasse à la personne
Formation des groupes	Grand groupe
Préalables	- Faire partie d'une communauté d'apprentissage dans une classe au cours d'une année. - Avoir réalisé pour la plupart ces apprentissages. - Donner du sens à ces apprentissages et se rappeler. - Connaître les règles du bingo traditionnel.
Pistes d'observation	En lien avec la compétence disciplinaire, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève : - réactions témoignant d'une écoute efficace; - adaptation des propos au contexte; - efficacité des stratégies utilisées. En lien avec la compétence transversale, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève : - présence aux valeurs d'autrui; - effort d'appréciation des réalisations humaines.

Amorce

Présenter l'activité aux élèves en expliquant que durant l'année, plusieurs progrès se sont manifestés dans plusieurs apprentissages. La présente activité permettra de reconnaître ces progrès et de nommer les apprentissages réalisés.

Distribuer une fiche de Bravo à chaque élève, fiche où sont consignés comme sur une carte de bingo divers apprentissages réalisés.

Inviter les élèves à lire la fiche et à poser des questions si besoin est.

Faire le lien avec le bingo traditionnel et annoncer de quelle façon il s'effectuera dans cette activité.

Inciter les élèves à profiter de cette activité pour se féliciter sincèrement.

Déroulement de l'activité

La tâche du groupe consiste à :

- se diriger vers une personne à la fois;
- s'adresser à elle en la nommant;
- lui demander de nommer une compétence ou une habileté de la grille qu'elle a développée cette année;
- inscrire son nom dans la case appropriée;
- associer chaque case à une personne différente;
- prononcer **bravo** à voix haute si l'on a réalisé un bingo selon les règles émises en amorce;
- faire vérifier par l'enseignant et les élèves la validité des réponses.

La grille devrait être remplie sur une durée d'environ 20 à 30 minutes.

Rétroaction

Sur les apprentissages :

- demander aux élèves de nommer une personne pour que nous connaissions les défis relevés cette année;
- faire ressortir les progrès de chacun et féliciter cet élève nommé.

Sur le processus de coopération :

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Comment avez-vous réussi à avoir l'attention de la personne à qui vous vouliez parler?
- Comment saviez-vous que la personne devant vous vous écoutait?
- Le jeu du Bravo aidait-il ou nuisait-il à la communication ?

Demander à chaque élève de compléter la fiche d'autoévaluation (p. 39).

Considérations

Cette activité peut se faire à chaque fin d'étape afin d'amener les élèves à prendre conscience de leurs progrès académiques et relationnels. Il suffit alors d'adapter la grille du Bravo.



Cette année, j'ai appris à...

B	R	A	V	O
... résoudre des problèmes.	... lire des textes variés.	... régler mes conflits pacifiquement.	... défendre mes idées de façon respectueuse.	... réaliser un projet en équipe.
... écrire des textes variés.	... exercer mon jugement critique.	... exprimer mes idées lors du travail en équipe.	... interpréter une chanson.	... inventer une pièce de théâtre.
... faire des communications orales.	... améliorer mes habitudes alimentaires.		... mettre en œuvre ma pensée créatrice.	... proposer des explications ou des solutions à des problèmes mathématiques.
... faire plus d'exercices.	... créer une œuvre d'art.	... to interact orally in English.	... me donner des méthodes de travail efficaces.	... apprécier des œuvres littéraires.
... un nouveau sport.	... faire attention à l'environnement.	... prendre des décisions de façon démocratique.	... à communiquer de façon efficace.	... à coopérer.